**ЗАДАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ**

**по дисциплине «Психология»**

**Специальность ««6M060100 - Математика»**

**Общие рекомендации для проведения семинарских занятий:**

1.Семинарское занятие включает в себя выступления студентов, раскрывающие различные подходы в понимании темы занятия, обсуждение выступлений, обобщение полученной информации. На каждое выступление дается 10 минут. Задача выступающего: представить понимание проблемы тем или иным автором, выделить особенности позиции автора по сравнению с другими авторами и материалом, представленным на лекциях, выразить свое отношение к представленной точки зрения.

В процессе выступления студенты фиксируют основные и особо важные моменты у себя в тетрадях. После выступления студенты задают выступающему уточняющие вопросы, дискутируют с ним (10 минут). Таким образом, за семинарское занятие студенты заслушивают и обсуждают 4 доклада.

2.Семинарское занятие можно проводить в форме дискуссии, когда вся группа делится на несколько подгрупп, каждая из которых получает свое задание. Каждая из подгрупп работает самостоятельно в течение 30 минут, затем они все выступают, на основе всех выступлений формулируется общий вывод. При этом каждая подгруппа имеет право уточнять вопросы, обсуждать и критиковать выступление своих однокурсников.

также подготовка докладов к семинарским занятиям.

3.Семинарское занятие можно проводить в форме защиты докладов. Тема доклада выбирается до семинара и согласовывается с преподавателем. Студент может предложить собственную тему, если она совпадает с рассматриваемой на семинаре проблемой. Доклад готовится по нескольким источникам. Время, отведенное для доклада группе - 7-10 минут.

В процессе доклада можно пользоваться тезисами, но, ни в коем случае не зачитывать текст. Доклад оценивается по степени интереса, проявленного аудиторией и по количеству возникших вопросов и сообщений.(5-7 баллов).

При проведении семинарских занятий по дисциплине «Психология» преподавателю рекомендуется использовать практические методы обучения: психодиагностические задания для самопознания, для изучения своего темперамента, характера, способностей, различные кейс-стади для изучения эмоций, познавательных особенностей и др.

**Тема 1. Психология как современная наука**

(1 ч. 1 нед.)

Задание 1:

Выборочный устный опрос по вопросам:

1.Раскройте представление о психологии как самостоятельной науке.

2.Определите место психологии в системе других наук.

3.Охарактеризуйте предмет и задачи психологии.

4.Опишите историческое преобразование определений предмета психологии.

5.Назовите основные отрасли психологии на современном этапе.

6.Выделите фундаментальные и прикладные отрасли современной психологической науки.

7.Дайте интерпретацию научному и житейскому пониманию психологических явлений.

Задание 2:

Выборочный устный опрос на понимание терминологии:

Объясните различия между:

1. познавательными и психическими процессами.
2. фундаментальными и прикладными отраслями психологии.
3. психологий познавательных процессов и психологией личности.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий 1, 2 используйте материалы лекции по теме 1 и список рекомендуемой литературы по данной теме.

**Тема 2. Основные методы психологического исследования**.

(1 ч. 2 нед.)

Задание 1:

Выборочный устный опрос по вопросам:

1.Что такое методы научных исследований.

2.Раскройте особенности психологических методов исследования.

3.Распишите логику проведения современного психологического исследования

4.Охарактеризуйте методический инструментарий современных психологических исследований.

5.Раскройте особенности наблюдения и его разновидности.

6.Дайте интерпретацию основным видам опроса и его видам.

анкетирования.

7.Охарактеризуйте экспериментальный метод в психологии.

8.Назовите основные плюсы и минусы естественного эксперимента.

9.Назовите основные виды и особенности психологические тестов.

10.Рассмотрите особенности проективных методик.

Задание 2:

Выборочный устный опрос на понимание терминологии:

Объясните различия между:

а) лабораторным и ассоциативным экспериментом.

б) тестами специальных способностей, интеллектуальными тестами и личностными опросниками.

в) ситуативными и проективными тестами.

Задание 3:

Просмотр и анализ фильмов «Экзамен», «Психологический эксперимент».

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий используйте материалы лекции по теме 2, материалы презентаций, фильма и список рекомендуемой литературы по данной теме.

**Тема 3. Индивид. Личность. Индивидуальность**

(1 ч.3 нед.).

Задание 1:

Выборочный устный опрос по вопросам:

1.Дайте общее представление о личности.

2.Покажите особенности понятий индивид, индивидуальность, личность.

3.Раскройте соотношение объема и содержания понятий индивид, индивидуальность, личность.

4.В чем заключается процесс социализации личности.

5.Раскройте структуру личности.

6.Дайте определение личности по З.Фрейду.

7.Распишите историю исследований личности в психологии.

Задание 2:

Выборочный устный опрос на понимание терминологии:

Объясните различия между:

а) психодинамическими и социодинамическими теориями личности.

б) процессом социализации индивидуализации.

в)«Оно», «Я» и «Сверх-Я», составляющих структуру личности по З.Фрейду.

Задание 3:

Просмотр и анализ фильма «Расслоение личности».

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий используйте материалы лекции по теме 3, материалы презентаций, фильма и список рекомендуемой литературы по данной теме.

**Тема 4. Личность как часть культуры**

(1 ч.4нед.)

Задание 1:

Выборочный устный опрос по вопросам:

1.Раскройте понятие личность как объект кросс-культурных исследований.

2.Эволюция социально-психологических подходов к проблеме кросс-культурных исследований личности.

3.Дайте характеристику концепции «Культура и личность».

4.Отметьте особенности индигенной личности. Приведите примеры индигенной личности.

5.Опишите проблемы экспериментальных исследований личности в кросс-культурном аспекте.

6.Кросс-культурное исследование познавательных процессов личности.

7.Объясните особенности использования культурозависимых и культуронезависимых методик для изучения личности.

8.Отметьте особенности кросс-культурного исследования локуса контроля.

Задание 2:

Просмотр и анализ фильма «Анализ сказок с точки зрения кросс-культурных

исследований».

Задание 3.

Просмотр и анализ фильма «Социально-этническое исследование эмоций».

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий используйте материалы лекции по теме 4, материалы презентаций, фильма и список рекомендуемой литературы по данной теме.

**Тема 5. Темперамент и личность**

(1 ч.5нед.)

Задание 1:

Выборочный устный опрос по вопросам:

1.Проведите психологический анализ темперамента и его видов.

2.Опишите свойства темперамента.

3.Укажите основные теории темпераментов.

4.Отметьте особенности взаимосвязи темперамента и деятельности.

5.Докажите существование связи типа темперамента со свойствами личности.

6.Обоснуйте взаимосвязь темперамента и способностей.

7.Раскройте взаимовлияние темперамента и характера человека.

Задание 2:

Проведите исследование своего темперамента по тесту Г.Айзенка.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий используйте материалы лекции по теме 5, материалы презентаций, тест и список рекомендуемой литературы по данной теме.

**Тема 6. Характер и личность**

(1 ч.6нед.)

Задание 1:

Выборочный устный опрос по вопросам:

1.Дайте определение характеру.

2.Проанализируйте типологию характеров в связи со строением тела человека (Э.Кречмер).

3.Дайте интерпретацию акцентуированных характеров подростков по А.Е.Личко.

4.Рассмотрите акцентуации типов людей по характерной манере общения (К.Леонгард).

5.Охарактеризуйте типологию социальных характеров по Э.Фромму.

6.Опишите особенности формирования характера.

7.Какая взаимосвязь существует между личностью и характером человека.

Задание 2:

Проведите исследование своего характера по тесту Леонграда-Шмишека.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий используйте материалы лекции по теме 6, материалы презентаций, тест и список рекомендуемой литературы по данной теме.

**Тема 7. Способности, задатки и индивидуальные различия людей**

(1 ч.7 нед.)

Задание 1:

Выборочный устный опрос по вопросам:

1.Дайте определение способностям.

2.Раскройте основные виды способностей у человека.

3.Дайте анализ способностей к общению, взаимодействию с людьми.

3.Обоснуйте связь способностей с успешностью выполнения деятельности.

3.Рассмотрите задатки как природные предпосылки к развитию способностей.

4.Опишите природу индивидуальных психологических различий людей в способностях.

5.Проведите анализ влияния свойств нервной системы человека на развитие способностей.

Задание 2:

Проведите исследование своих интеллектуальных способностей по тестам на определение интеллекта.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий используйте материалы лекции по теме 7, материалы презентаций, тесты и список рекомендуемой литературы по данной теме.

**Тема 8. Эмоции, чувства и личность**

(1 ч.8нед.)

Задание 1:

Выборочный устный опрос по вопросам:

1.Рассмотрите виды и роль эмоций в жизни человека.

2.Выделите основные функции эмоций.

3.Укажите виды эмоциональных состояний.

4.Проведите психологических теорий эмоций.

5.Раскройте взаимосвязь эмоций и личности.

6.Покажите особенности развития эмоциональной сферы у человека.

Задание 2:

Просмотр и анализ фильмов «Истероид», «Параноик».

Просмотр и анализ фильмов «Ген агрессии», «Физиология эмоций» (по выбору).

Задание 3:

Устная презентация психологического портрета современного студента, который вы составили по заданию СРМ.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий используйте материалы лекции по теме 8, материалы презентаций, фильмов и список рекомендуемой литературы по данной теме.

**Тема 9. Деятельность и сенсорно-перцептивные процессы**

(1 ч.9нед.)

Задание 1:

Выборочный устный опрос по вопросам:

1.Дайте определение понятию и строению человеческой деятельности.

2.Охарактеризуйте основные виды и развитие человеческой деятельности.

3.Назовите основные характеристики деятельности.

4.Объясните особенности мотивации деятельности.

5.Рассмотрите структуру человеческой деятельности.

6.Отметьте особенности деятельности и сенсорно-перцептивные процессы.

Задание 2:

Выборочный устный опрос на понимание терминологии

Объясните различия между:

а) деятельностью человека и активностью животных.

б) деятельностью и поведением.

Задание 3:

Проведите устную презентацию эссе «Категория деятельности в современной психологии».

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий используйте материалы лекции по теме 9, материалы презентаций и список рекомендуемой литературы по данной теме.

**Тема 10. Ощущение и восприятие. Внимание и память.**

(1 ч.10 нед.)

Задание 1:

Выборочный устный опрос по вопросам:

1.Раскройте понятие «ощущение».

2.В чем заключается значение ощущений в жизни человека, и раскройте их происхождение?

3.Отметьте психологические аспекты измерения и изменения ощущений.

4.Дайте определение и перечислите основные характеристики восприятия, его видов и свойств.

5.В чем проявляется феномен внимания?

6.Раскройте признаки и свойства и виды внимания.

7.Дайте общее представление о памяти.

8.Укажите основные виды памяти и их особенности.

Задание 2:

Проведите устную презентацию упражнений и техник на развитие внимания и памяти, которые Вы подобрали по заданию СРМ.

Задание 3:

Просмотр фильма «Парадоксы памяти».

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий используйте материалы лекции по теме 10, материалы презентаций и список рекомендуемой литературы по данной теме.

**Тема 11. Воображение, мышление, речь**

(1 ч.11 нед.)

Задание 1:

Выборочный устный опрос по вопросам:

1.Раскройте понятие «воображение».

2.Охарактеризуйте основные виды воображения.

3.Укажите функции воображения, его развитие.

4.Отметьте психологические [особенности речи и ее функций.](http://www.k2x2.info/uchebniki/upravlenie_personalom/p4.php#metkadoc7)

5.Выделите основные свойства, функции речи как средства общения.

Задание 2:

Проведите устную презентацию результатов проведенной диагностики особенностей мышления и речи, проведенных по заданию СРМ.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий используйте материалы лекции по теме 11, материалы презентаций, фильма и список рекомендуемой литературы по данной теме.

**Тема 12. Общение**

(1 ч.12нед.)

Задание 1:

Выборочный устный опрос по вопросам:

1.Дайте определение общению.

2.Укажите особенности общения, его содержания, целей и средств.

2.Раскройте структуру общения.

3.Выделите основные виды человеческого общения.

4.Укажите основные функции общения.

5.Проанализируйте роль общения в психическом развитии человека.

Задание 2:

1.Проведите устную презентацию ЛБЗ (логическую базу знаний) по теме «Виды общения».

2.Проведите устную презентацию кейс-стади на тему «Невербальное общение».

Задание 3:

Просмотр и анализ фильмов «Язык телодвижений», «Психология общения».

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий используйте материалы лекции по теме 12, материалы презентаций, фильмов и список рекомендуемой литературы по данной теме.

**Тема 13. Основные схемя восприятияе людьми друг друга**

(1 ч.13 нед.)

Задание 1:

Выборочный устный опрос по вопросам:

1.Раскройте алгоритм схем восприятия и понимания людьми друг друга в организации.

2.Опишите технику и приемы общения, основанные на факторе привлекательности.

3.Охарактеризуйте технику и приемы общения, основанные на факторе превосходства.

4.Дайте интерпретацию технике и приемам общения, основанным на факторе «отношения к нам».

5. В чем раскрывается «Эффект ореола»?

Задание 2:

Просмотр и анализ фильма «Взрослые игры.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий используйте материалы лекции по теме 13, материалы презентаций, фильмов и список рекомендуемой литературы по данной теме.

**Тема 14. Понятие, виды конфликтов**

(1 ч.14 нед.)

Задание 1:

Выборочный устный опрос по вопросам:

1.Раскройте понятие «конфликт».

2.Что Вы понимаете под внутриличностными конфликтами?

3.Дайте характеристику межличностным конфликтам?

4.Проведите психологический анализ межгрупповых конфликтов.

5. Укажите основные причины межэтнических конфликтов.

6.Назовите основные типы мотивированных конфликтов.

7.Охарактеризуйте понятие «напряженность» и отметьте ее виды.

Задание 2:

Просмотр и анализ фильма «Конфликты».

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий используйте материалы лекции по теме 14, материалы презентаций, фильмов и список рекомендуемой литературы по данной теме.

**Тема 15. Психологический тренинг по теме «Способы разрешения конфликта».**

(1 ч.15 нед.)

Задание 1:

1.подбор разминочных упражнений.

2. подбор упражнений на внутриличностные конфликты.

3.подбор упражнений на межличностные конфликты.

4.подбор упражнений на межгрупповые конфликты.

5.Обсуждение технологий разрешения конфликтов.

Выборочный устный опрос по вопросам:

1.Назовите основные стратегии, технологии, способы разрешения конфликтов.

2.В чем заключается психологический контекст управления конфликтами?

3.Отметьте, в чем заключаются особенности профилактики конфликтов.

4.Как вы понимаете словосочетание «Управление конфликтом»?

Задание 2:

Просмотр и анализ фильма «Взаимная терпимость».

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий используйте материалы лекции по теме 15, материалы презентаций, фильмов и список рекомендуемой литературы по данной теме.